



KONIECZNY
GRZYBOWSKI
POLAK

SPRAWOZDANIE Z AUDYTU

Funkcjonowanie oświaty

Efektywność zarządzania w zakresie organizacji i finansowania oświaty w Gminie Lidzbark

WSTĘP	3
ROZDZIAŁ I	4
1. OKREŚLENIE OBSZARU AUDYTU	4
2. DATA SPORZĄDZENIA	4
3. NAZWA I ADRES JEDNOSTKI AUDYTOWANEJ	4
4. AUDYTOR WEWNĘTRZNY	4
5. CEL PRZEPROWADZENIA ZADANIA AUDYTOWEGO	5
6. ZAKRES PRZEDMIOTOWY ZADANIA AUDYTOWEGO	5
7. TERMINY, W KTÓRYCH PRZEPROWADZONO AUDYT	5
ROZDZIAŁ II	5
1. PODJĘTE DZIAŁANIA I ZASTOSOWANE TECHNIKI PRZEPROWADZENIA ZADANIA	5
2. KRYTERIA OCENY STANU FAKTYCZNEGO ORAZ KLASYFIKACJA WYNIKÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH KRYTERIÓW.	6
3. USTALENIE STANU FAKTYCZNEGO ORAZ JEGO OCENA W ZAKRESIE WYZNACZONYCH KRYTERIÓW	8
3.1. Analiza wysokości przydzielonej danej j.s.t. wielkości subwencji oświatowej w oparciu o algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2016.	8
3.2. Analiza wielkości wydatków budżetowych w dziale Oświata dla Gminy Lidzbark	
3.3. Szczegółowa analiza danych dotyczących obliczenia wysokości ostatecznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na 2016 r. dla audytowanej j.s.t. zawartych w tzw. metryczce.	17
4. WSKAZANIE SŁABOŚCI KONTROLI ZARZĄDCZEJ ORAZ ANALIZA ICH PRZYCZYŃ	40
6. Zalecenia w sprawie wyeliminowania słabości kontroli zarządczej lub wprowadzenia usprawnień.	42
7. Opinia audytora wewnętrznego w sprawie adekwatności, skuteczności i efektywności kontroli zarządczej w obszarze ryzyka objętego zadaniem zapewniającym	42
8. GMINA LIDZBARK NA TLE RAPORTU Z BADAŃ SAS.	43
9. REKOMENDACJE	47
10. PODSUMOWANIE I OCENA	48
ROZDZIAŁ III	49
1. WYKAZ ADRESATÓW SPRAWOZDANIA	49
2. LICZBA EGZEMPLARZY SPRAWOZDANIA	49
Bibliografia:	49
I. Pozycje zwarte	49
II. Akty prawne	49

WSTĘP

Działając w oparciu o wypracowane standardy profesjonalnego podejścia do audytowanych jednostek wyodrębnienie niniejszego zadania audytowego zostało poprzedzone zestawem odpowiednich czynności audytorskich, na które m. in. składały się działania takie jak zapoznanie się audytowaną jednostką.

Na tę można powiedzieć najbardziej ogólną część czynności audytorskich składało się zapoznanie z licznymi przekazanymi przez kierownictwo urzędu oraz dostępnymi na stronach internetowych dokumentami, aktami i informacjami o audytowanej jednostce.

W odniesieniu do dokumentów dotyczących szczegółowo przeprowadzonego zadania audytowego otrzymano m.in. następujące dokumenty:

- Metryczkę subwencji oświatowej na 2016 r. dla Gminy Lidzbark.
- Wykaz szkół i placówek prowadzonych/dotowanych przez JST- Załącznik nr 1 do metryczki opracowane w MEN na podstawie SIO stan na 30.IX/10.X rok. Szk. 2015/2016.
- Kalkulacja kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży na rok 2016.
- Wypełnione przez audytowaną jednostkę tabele dotyczące charakterystyki uczniów uczęszczających do poszczególnych szkół oraz struktury zatrudnienia w poszczególnych szkołach.
- Plany wydatków budżetowych poszczególnych szkół.
- Uchwała budżetowa wraz z załącznikami.
- Arkusze organizacyjne szkół za rok 2015.

W ramach czynności audytowych odbywały się rozmowy/spotkania z Kierownictwem Urzędu w Lidzbarku dotyczące zagadnień ogólnaudytowych związanych z funkcjonowaniem gminy jak również szczegółowych dotyczących niniejszego zadania audytowego.

Audyt wewnętrzny objął również swoim zakresem następujące oświatowe jednostki organizacyjne:

1. Szkołę Podstawową w Bryńsku.
2. Szkołę Podstawową im. Henryka Sienkiewicza w Dłutowie.
3. Szkołę Podstawową im. Tadeusza Kościuszki w Lidzbarku.
4. Gimnazjum im. Pawła Nowakowskiego w Dłutowie.
5. Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Szarych Szeregów w Lidzbarku.

ROZDZIAŁ I

1.OKREŚLENIE OBSZARU AUDYTU

Funkcjonowanie oświaty – efektywność zarządzania w zakresie organizacji i finansowania oświaty w Gminie Lidzbark.

2.DATA SPORZĄDZENIA

30 kwiecień 2016 r.

3. NAZWA I ADRES JEDNOSTKI AUDYTOWANEJ

Gmina Lidzbark- Urząd Miasta i Gminy Lidzbark.

4. AUDYTOR WEWNĘTRZNY

W składzie zespołu audytorskiego działającego pod kierownictwem Tomasza Gorczyckiego czynności audytorskie wykonywały następujące osoby:

1. Tomasz Gorczycki- Audytor wewnętrzny.
2. Diana Mudrewicz - specjalista ds. audytu wewnętrznego.

5. CEL PRZEPROWADZENIA ZADANIA AUDYTOWEGO

Podstawowym celem audytu jest dostarczenie kierownikowi jednostki samorządu terytorialnego – Burmistrzowi Gminy Lidzbark niezależnej informacji, racjonalnego zapewnienia i opinii na temat:

- Zarządzania siecią szkół w gminie, dla której Burmistrz Gminy jest organem prowadzącym.
- Efektywności wykorzystania przydzielonej Gminie Lidzbark części oświatowej subwencji ogólnej.
- Ewentualne wskazanie możliwych do zastosowania ulepszeń w zakresie organizacji oświaty w Gminie Lidzbark.

6. ZAKRES PRZEDMIOTOWY ZADANIA AUDYTOWEGO

W zakresie przedmiotowym audyt objął:

1. Badanie efektywności zarządzania w zakresie przydzielonej j.s.t. części oświatowej subwencji ogólnej w odniesieniu do każdej szkoły.
2. Analizę organizacji oświaty w badanej j.s.t., w tym ZEASiP przez pryzmat optymalnych rozwiązań z uwzględnieniem specyfiki demograficznej i założonych celów organizacyjnych. Analiza porównawcza dowozu uczniów do szkół w Gminie Lidzbark i porównywalnych gminach ościennych.
3. Analizę wskaźników efektywności zatrudnienia w tym w ZEASiP
4. Analizę możliwych do zastosowania wariantów organizacji systemu oświaty w gminie przez pryzmat efektywnego zarządzania przydzieloną subwencją oświatową.

7. TERMINY, W KTÓRYCH PRZEPROWADZONO AUDYT

Czas trwania audytu:

Grudzień 2015 r.- kwiecień 2016 r.

ROZDZIAŁ II

1. PODJĘTE DZIAŁANIA I ZASTOSOWANE TECHNIKI PRZEPROWADZENIA ZADANIA

Podczas przeprowadzania zadania audytowego wykorzystano następujące techniki i dokumenty robocze audytu:

testy przeglądowe - identyfikacja zasad funkcjonowania badanego systemu i jego podsystemów oraz potwierdzenie istnienia (lub nie) kontroli, poprzez użycie niżej wymienionych technik:

- zapoznanie się z dokumentami służbowymi,
- uzyskanie wyjaśnień i informacji od pracowników audytowanej jednostki w oparciu o rozmowy i wywiady z pracownikami.

testy zgodności - analiza wszystkich zidentyfikowanych procedur w celu oceny stopnia i zakresu ich stosowania, poprzez użycie niżej wymienionych technik:

- porównanie określonych zbiorów danych z kryteriami ustalonymi przez audytorów (na podstawie przepisów prawa),
- sprawdzanie rzetelności informacji oraz jej porównanie z informacją zewnętrzną.

benchmarking (badania porównawcze lub analiza porównawcza) polega na porównywaniu procesów i praktyk stosowanych przez podmioty podobne oraz uważane za najlepsze w analizowanej dziedzinie.

Ponadto uzyskano wyjaśnienia i informacje od Dyrektora Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół i Przedszkoli.

2. KRYTERIA OCENY STANU FAKTYCZNEGO ORAZ KLASYFIKACJA WYNIKÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH KRYTERIÓW.

Oceny stanu faktycznego dokonano w oparciu o następujące kryteria:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2015 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016 (Dz. U. z 2015 r., poz. 2294), w tym w szczególności:

a. analiza wielkości subwencji oświatowej (warianty dotyczące zatrudnienia i rodzajów szkół),

- b. szczegółowa analiza algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla j.s.t. w odniesieniu do badanej gminy.
- c. szczegółowa analiza subwencji (z uwzględnieniem wydatków gminnych budżetowych) dla poszczególnych szkół w gminie,
- d. szczegółowa analiza: kwoty bazowej części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych ,kwoty uzupełniającej części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych ,kwoty części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. z 2012 r., poz.204 z późn. zm.). w tym w szczególności racjonalność w uwzględnieniu liczby oddziałów w szkołach, liczby uczniów w poszczególnych oddziałach, liczby godzin, ilości etatów i stopnia awansu zawodowego nauczycieli w oparciu o ramowe plany nauczania wynikające z obowiązujących przepisów.

Przyjęto następujący sposób klasyfikowania wyników dla poszczególnych kryteriów.

- 1. Analiza wysokości przydzielonej danej j.s.t. wielkości subwencji oświatowej w oparciu o algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2016.
- 2. Analiza wielkości wydatków budżetowych w dziale Oświata.
- 3. Szczegółowa analiza danych dotyczących obliczenia wysokości ostatecznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na 2016 r. dla audytowanej j.s.t. zawartych w tzw. metryczce.
- 4. Rozpoznawcze badanie danych uzyskanych od pracowników jednostki poprzez testy: zgodności, przeglądowe i rzeczywiste.
- 5. Analiza liczebności uczniów w poszczególnych klasach szkół badanej j.s.t. przez pryzmat ramowych planów nauczania określonych przywołanym rozporządzeniem.
- 6. Zastosowanie szczegółowych danych niezbędnych do obliczenia wysokości subwencji ogólnej na 2016 dla danej j.s.t. do każdej ze szkół.
- 7. Rekomendacje co do możliwych do zastosowania działań efektywnościowych w postaci szczegółowych analiz danej koncepcji przy zastosowaniu kryteriów stosowanych do obliczenia wysokości subwencji dla danej j.s.t. na podstawie. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2015 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej

subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016 (Dz. U. z 2015 r., poz. 2294)

3. USTALENIE STANU FAKTYCZNEGO ORAZ JEGO OCENA W ZAKRESIE WYZNACZONYCH KRYTERIÓW

Temat oświaty jest obszarem bardzo rozległym pod względem znaczeniowym i zastosowania. W związku z powyższym istniała potrzeba wyodrębnienia z tego obszaru zagadnień, które zdaniem audytora wewnętrznego najbardziej odpowiadać będą celom realizowanego zadania, potrzebom jednostki, a także najbardziej efektywnie pokażą narzędzia i mechanizmy, które mogą zostać wykorzystane do budowy kontroli zarządczej w tym systemie kreując swoistą wartość dodaną a nie będąc li tylko działalnością odtwórczą. Identyfikacji obszarów ryzyka audytor dokonał na podstawie analizy ryzyka w zakresie „Funkcjonowania oświaty - *Efektywność zarządzania w zakresie organizacji i finansowania oświaty w Gminie Lidzbark*”.

W tej części zadania audytor przedstawia sytuację jednostki, dokonuje analizy stanu faktycznego i jednocześnie wskazuje jak poszczególne elementy tego systemu mogą się zmieniać i co ta zmiana powoduje. Wobec złożoności zadania konstrukcja ta wydaje się najbardziej czytelna i praktyczna, gdyż na bieżąco można porównywać stan zastany ze stanem hipotetycznym czy pożądanym.

3.1. Analiza wysokości przydzielonej danej j.s.t. wielkości subwencji oświatowej w oparciu o algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2016.

W tej części zadania dokonano szczegółowej analizy wielkości subwencji oświatowej przyznanej Gminie Lidzbark z uwzględnieniem stanu faktycznego i danymi podanymi przez audytowaną jednostkę. Weryfikacji poddano dane przekazane przez Dyrektora Zespołu Ekonomiczno- Administracyjnego Szkół i Przedszkoli. Analizy dokonano w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2015 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016 (Dz. U. z 2015 r., poz. 2294). Istotne jest również podkreślenie, że część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2016 jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań

oświatowych, określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U.z 1991 r. Nr 95, poz. 425 ze zm.).

Ilekcją w rozporządzeniu jest mowa o:

zadaniach szkolnych - rozumie się przez to zadania związane z prowadzeniem szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół specjalnych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, zakładów kształcenia nauczycieli, kolegiów pracowników służb społecznych, szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych, szkół artystycznych, a także jednostek obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek; zapewnieniem warunków do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

zadaniach pozaszkolnych - rozumie się przez to zadania związane z:

- a) prowadzeniem przedszkoli specjalnych (w tym oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych), placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego i ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, w zakresie prowadzenia form pozaszkolnych umożliwiających realizację obowiązku nauki, placówek wychowania pozaszkolnego umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, bibliotek pedagogicznych, świetlic szkolnych dla uczniów i wychowanków, kolonii, obozów,
- b) udzielaniem pomocy materialnej dla uczniów,
- c) prowadzeniem burs i internatów oraz domów wczasów dziecięcych,
- d) prowadzeniem szkolnych schronisk młodzieżowych;

części oświatowej - rozumie się przez to część oświatową subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, ustaloną w ustawie budżetowej na rok 2015;

bazowym roku szkolnym - rozumie się przez to rok szkolny 2014/2015;

etatach - rozumie się przez to liczbę nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 191 i 1198) w pełnym i niepełnym wymiarze zajęć (po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć), ustaloną

na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2014 r. i dzień 10 października 2014 r.

Podział części oświatowej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) **finansowania wydatków bieżących** (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) **dotowania publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek**, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2, prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz przez osoby fizyczne;
- 3) **finansowania zadań z zakresu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli**, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, o którym mowa w art. 70a ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5;
- 4) **finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem**;
- 5) **dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom** na podstawie art. 20 ust. 2 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia;
- 6) **dofinansowania kształcenia uczniów niebędących obywatelami polskimi**;
- 7) **finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych**;
- 8) **finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci**, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy wymienionej w § 1 ust. 1;
- 9) **finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami**;
- 10) **finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego**.
- 11) **finansowania kosztów prac komisji egzaminacyjnych**- powoływanych przez jednostki samorządu terytorialnego w związku z awansem zawodowym nauczycieli.

Subwencja oświatowa obliczana jest według algorytmu określonego w załączniku do rozporządzenia.

ALGORYTM PODZIAŁU CZĘŚCI OŚWIATOWEJ SUBWENCJI OGÓLNEJ DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO NA ROK 2016

Subwencja oświatowa (SO) składa się z:

SOA - kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych ustalana jest według wzoru:

$$SOA = \sum_{i=1}^N SOAi = \sum_{i=1}^N SOAi = \sum_{i=1}^N [A \cdot (U_{r,i} \cdot D_i)]$$

SOB - kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych ustalana jest według wzoru:

$$SOB = \sum_{i=1}^N SOB_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (U_{u,i} \cdot D_i)]$$

SOC - kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych ustalana jest według wzoru:

$$SOC = \sum_{i=1}^N SOC_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (U_{z,i} \cdot D_i)]$$

Całkowita kwota subwencji oświatowej (SO) ustalana jest według wzoru:

$$SO' = \sum_{i=1}^N SO_i = \sum_{i=1}^N (SOA_i + SOB_i + SOC_i)$$

Wagi dla części uzupełniającej (SOB)

wskaźniki części uzupełniającej część oświatową - zwiększające finansowy standard A na realizację zadań szkolnych

P₁ = 0,40 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców

(386 uczniów)

P₂ = 0,27 dla uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców

(69 uczniów)

P₃ = 0,18 dodatkowo dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży, w których różnica pomiędzy liczbą uczniów szkoły przyjętą do podziału części oświatowej a liczbą uczniów przeliczoną wagami **P₁₃, P₁₄, P₁₅** nie przekracza 70 (waga nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P₁₃, P₁₄, P₁₅** oraz uczniów szkół podstawowych specjalnych) - N_{3,i},

(168 uczniów)

P₄=1,40 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia), dla uczniów z zaburzeniami zachowania, zagrożonych uzależnieniem, z chorobami przewlekłymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, wydanych przed dniem 1 września 2011 r.) - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz dla uczniów szkół podstawowych specjalnych, gimnazjów specjalnych i szkół ponadgimnazjalnych specjalnych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, którzy nie posiadają orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia - N_{4,i},

(17 uczniów)

P₅= 2,90 dla uczniów niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia), dla uczniów z zaburzeniami psychicznymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, wydanych przed dniem 1 września 2011 r.) - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy - N_{5,i},

(4 uczniów)

P₆= 3,60 dla uczniów niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy - N_{6,i},

(7 uczniów)

P₇=9,50 dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych przez szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć

rewalidacyjno- wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy - N_{7,i},

(9 uczniów)

P₈=0,80 dodatkowo dla niepełnosprawnych uczniów w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy - N_{8,i},

(0 uczniów)

P₁₃= 0,20 dla uczniów należących do danej mniejszości narodowej lub etnicznej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne; waga obejmuje uczniów, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej lub etnicznej, społeczności posługującej się językiem regionalnym, a także dla uczniów pochodzenia romskiego, w szkole podstawowej jest wyższa niż 84, a w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jest wyższa niż 42 - N_{13,i},

(0 uczeń)

P₁₇= 0,20 dla uczniów oddziałów sportowych - N_{17,i},

(88 uczniów)

P₂₀ =1,01 dla uczniów szkół muzycznych I stopnia - N_{20,i},

(0 uczniów)

P₃₁ = 0,17 dla uczniów oddziałów dwujęzycznych (waga **P₃₁** wyklucza się wagami: **P₁₃, P₁₄, P₁₅, P₁₆**) - N_{31,i},

(26 uczniów)

P₃₂= 0,04 dla uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży - N_{32,i},

(499 uczniów)

P₃₅ = 0,045 dla uczniów pierwszych, drugich i trzecich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia - N_{35,i};

(582 uczniów)

P₃₇ = 4,000 dla dzieci niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim - objętych odpowiednio wychowaniem i kształceniem specjalnym albo zajęciami rewalidacyjno- wychowawczymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także w innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz dla dzieci w przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych - N_{37,i},

(7 uczniów)

P₄₅ = 9,500 dla wychowanków ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, będących wychowankami przedszkoli, oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także innych form wychowania przedszkolnego (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy - N_{45,i},

(1 uczeń)

P₄₇ = 0,840 dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych (na podstawie opinii, o których mowa w art. 71b ust. 3 i 3a ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) - N_{47,i},

(1 uczeń)

$P_{48} = 0,001$ dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach prowadzonych lub dotowanych przez i-tą gminę - $N_{48,i}$,

(1527 uczniów)

$$SO' = \sum_{i=1}^N SO_i = \sum_{i=1}^N (SO_{Ai} + SO_{Bi} + SO_{Ci})$$

$$SO_{Ai} = 8369786,27$$

$$SO_{Bi} = 2288618,57$$

$$SO_{Ci} = 218518,84$$

$$SO_i = 8369786,27 + 2288618,57 + 218518,84 = 10876924$$

Subwencja dla Gminy Lidzbark na 2016 r. 10 876 924 zł

Dokonana powyżej analiza metodologii ustalania wielkości subwencji oświatowej dla gminy Lidzbark stanowi bazę wyjściową do szczegółowych analiz już z wykorzystaniem algorytmu w formie tabelarycznej jako narzędzia do świadomego zarządzania wielkością subwencji na poziomie gminy.

3.2. Analiza wielkości wydatków budżetowych w dziale Oświata dla Gminy Lidzbark.

Kolejnym niejako logicznym następstwem dokonanej powyżej analizy wielkości subwencji oświatowej jest analiza wielkości wydatków budżetowych z rozbiciem na poszczególne jednostki organizacyjne (szkoły) w dziale oświata z wyszczególnieniem subwencionowanych oraz nie subwencionowanych oraz zestawianie tych ostatnich z wysokością subwencji celem określenia wysokości dopłaty z budżetu gminy do wydatków subwencionowanych. Takie podejście zostało zobrazowane w tabeli poniżej. (W kolorze żółtym zostały określone wydatki subwencionowane).

Tabela 1. Analiza wydatków w dziale Oświata dla Gminy Lidzbark.

Dział	Rozdział	Oświata i wychowanie	17 275 019,17
801	80101	Szkoły podstawowe	7 007 155,32
	80110	Gimnazja	4 100 814,67
	80114	Zespoły obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół	433 036,20
	80146	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	64 904,84
	80149	Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego	202 074,01
	80150	Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i szkołach zawodowych oraz szkołach artystycznych.	984 750,28
	80113	Dowożenie uczniów do szkół	1 024 354,80
	80103	Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	405 814,48
	80104	Przedszkola	1 900 896,25
	80148	Stołówki szkolne	0,00
	80195	Pozostała działalność	158 729,03
854	85401	świetlice szkolne	244 828,75
	85412	Kolonie i obozy oraz inne formy wypoczynku dzieci i młodzieży	15 207,54
	85415	Pomoc materialna dla uczniów	386 506,49
	85446	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	6 168,00
	85495	Pozostała działalność	339 778,51
Analiza wydatków Gminy Lidzbark (dział 801) na podstawie uchwały budżetowej na rok 2016	Razem z subwencji		13 043 732,07
	Razem z budżetu Gminy		2 465 439,76
	Subwencja na rok 2016		10 876 924
	"dopłata" do subwencji		2 166 808,07

Źródło: opracowanie własne.